

**Plan rozwoju oświaty gminy Wapno
oraz wspomagania szkół/placówek w zakresie kształtowania
kompetencji kluczowych**

1) Organ prowadzący (nazwa jednostki samorządu terytorialnego):
Gmina Wapno
2) Województwo/gmina/powiat:
WIELKOPOLSKIE/WAPNO/WĄGROWIECKI
3) Krótka charakterystyka jednostki (<i>liczba ludności, dochód na jednego mieszkańca, charakterystyka systemu oświaty, problemy demograficzne, uwarunkowania geograficzne itp.</i>)
<p>Gmina Wapno położona jest na Pałukach stanowiących północno-wschodnią część Wielkopolski. Najstarsze ślady osadnictwa na terenie gminy pochodzą ze schyłku paleolitu. Pierwsza wzmianka o okolicach Wapna znajduje się w bulli papieża Innocentego II z 1136 r. Wapno leży na złożach gipsu i soli. W 1828r. rozpoczęto eksploatację gipsu. Eksploatacja kopalni gipsu trwała do 1933 r. Od 1911 r. rozpoczęto budowę kopalnię soli, która w latach sześćdziesiątych minionego stulecia była największą kopalnią soli w Polsce. W 1977 r. w wyniku katastrofy ekologicznej (wdarcie się wód podziemnych do kopalni) kopalnia została zamknięta. Tereny wokół kopalni w dalszym ciągu są niebezpiecznie geologiczne (możliwość wystąpienia lokalnych zapadlisk). Gmina jest gminą rolniczą z jedynym zakładem produkującym materiały budowlane. Gmina składa się z 9 sołectw i 8 wsi sołeckich (Wapno zostało podzielone na dwa sołectwa). Powierzchnia gminy 44,1 km². Liczba ludności 3 067 osób, z czego:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> 51,0% to kobiety, <input type="checkbox"/> 49,0% to mężczyźni. <p>W latach 2002-2016 liczba mieszkańców zmalała o 4,0%.</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Średni wiek mieszkańców wynosi 39,4 lat <input type="checkbox"/> Ujemny przyrost naturalny wynosi -15. Odpowiada to przyrostowi naturalnemu -5,0 na 1000 mieszkańców. <input type="checkbox"/> W 2017 roku zarejestrowano 21 zameldowań w ruchu wewnętrznym oraz 33 wymeldowań, w wyniku czego saldo migracji wewnętrznych wynosi -12. <input type="checkbox"/> 62,1% mieszkańców jest w wieku produkcyjnym, <input type="checkbox"/> 19,1% w wieku przedprodukcyjnym, <input type="checkbox"/> 18,8% mieszkańców jest w wieku poprodukcyjnym. <input type="checkbox"/> Wśród kobiet największy odsetek ma wykształcenie podstawowe ukończone (26,0%) oraz zasadnicze zawodowe (23,1%). <input type="checkbox"/> Mężczyźni najczęściej mają wykształcenie zasadnicze zawodowe (41,5%) oraz podstawowe ukończone (18,5%). <p>Przeciętne wynagrodzenie w 2017r. wyniosło 3 679,00 zł. Dochód na 1 mieszkańca wynosi 4 089,00 zł.</p>
4) Wnioski z diagnozy (zidentyfikowane potrzeby i problemy oraz ich przyczyny):



Szkoła Podstawowa w Wapnie wdrożyła podstawowe formy wspierania uczniów w procesie uczenia – nauczania, m.in.: zajęcia wyrównawcze, czy dostęp do pracowni komputerowych. Jednak efekty tych działań są wciąż poniżej oczekiwań rodziców i uczniów. Nauczyciele także wymagają wsparcia – a zwłaszcza doskonalenia w zakresie kształtowania kompetencji kluczowych uczniów niezbędnych na rynku pracy.

Głównymi problemami szkół są:

- stosunkowo niskie i średnie wyniki sprawdzianu szóstoklasisty w skali regionu;
- brak zajęć ze szkolnym doradcą zawodowym: elementy doradztwa zawodowego realizowane są na lekcjach przedmiotowych i wychowawczych, które nie motywują dostatecznie do nauki i nie zapobiegają nieprzemysłanym decyzjom dotyczącym dalszej ścieżki edukacji i kariery;
- bariery dotyczące korzystania z dodatkowych zajęć pozalekcyjnych – wielu uczniów nie korzysta z dodatkowych zajęć z przyczyn ekonomicznych, braku czasu spowodowanego nauką i przygotowaniem do zajęć obowiązkowych, braku oferty szkolnej związanej z zajęciami dodatkowymi oraz problemami z dojazdem. A jeśli już takie zajęcia są oferowane uczniom to uważają oni, że przedstawiona propozycja jest mało atrakcyjna i niezgodna z ich zainteresowaniami;
- problemy uczniów w nauce, które są przyczyną wyniku poniżej średniej w województwie z egzaminu końcowego dla szkół podstawowych.

WNIOSKI:

Na podstawie przeprowadzonej diagnozy stwierdzono również następujące potrzeby uczniów oraz kadry pedagogicznej:

- wprowadzenie do szkół zajęć uczących kreatywności (zajęcia interdyscyplinarne i niekonwencjonalne formy rozwijania kompetencji kluczowych, np. robotyka),
- wzbogacenie i unowocześnienie bazy dydaktycznej oraz metod kształcenia,
- zwiększenie umiejętności społecznych i zmotywowanie uczniów do podejmowania wysiłków na rzecz własnej edukacji celem zapewnienia sobie w przyszłości zatrudnienia,
- zwiększenie kompetencji nauczycieli w zakresie wykorzystywania nowoczesnych metod i narzędzi pracy,
- poszerzenie oferty zajęć wspierających rozwój kompetencji kluczowych z zakresu przedsiębiorczości i ekspresji kulturowej.

Nauczycielom niezbędna jest wiedza na temat innowacyjnych metod nauczania

wykorzystujących nowoczesne urządzenia techniczne i informatyczne, co z pewnością wpłynie na atrakcyjność i jakość zajęć oferowanych przez szkołę i pozwoli na zachęcenie uczniów do dalszej nauki i zmiany priorytetów życiowych. Konieczne jest wprowadzenie do procesów nauczania innowacji w postaci e-learningowej formy edukacji i komunikacji. Szkoła powinna także sformułować ofertę spędzania czasu wolnego od nauki, w tym zaproponować zajęcia interdyscyplinarne zwiększające kompetencje uczniów zarówno w obszarze podstawy programowej kształcenia ogólnego, jak i w zakresie kompetencji społecznych.

W przypadku edukacji przedszkolnej rozwijać należy zainteresowanie czytaniem i pisanem. Z uwagi na coraz częstsze uczestnictwo w edukacji przedszkolnej dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi niezbędne jest także rozwijanie umiejętności i nabywanie kompetencji w tym zakresie przez nauczycielki. Zapewni to wsparcie dzieci na wczesnym rozwoju, co wzmocni ich szanse na odniesienie sukcesu edukacyjnego na kolejnych etapach edukacyjnych.

PROBLEMY I BARIERY wynikające z diagnozy:

- Konieczność przeprowadzenia zajęć wyrównujących szanse edukacyjne w zakresie najczęściej stwierdzanych deficytów.
- rodzice: ograniczone możliwości finansowe rodziców w obszarze ponoszenia pełnej odpłatności za nowe miejsca wychowania przedszkolnego i dodatkowe zajęcia edukacyjne, trudności w godzeniu życia zawodowego z życiem rodzinnym;
- nauczyciele: niedostateczne wsparcie dla dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, brak odpowiednich narzędzi i pomocy edukacyjnych, brak kompetencji nauczycieli w zakresie pedagogiki specjalnej, brak znajomości nowatorskich metod pracy z dzieckiem o specjalnych potrzebach edukacyjnych, brak zasobów finansowych nauczycieli w celu podjęcia dodatkowych form szkolenia i studiów podyplomowych, brak wiary w możliwości rozwoju zawodowego przy jednoczesnym godzeniu życia zawodowego z prywatnym przez nauczycieli.

POTRZEBY:

- godziny pracy przedszkola dostosowane do godzin pracy rodziców – szkolenia i/lub studia podyplomowe dla nauczycieli zwiększające ich kompetencje w pracy z dziećmi;
- zakup sprzętu i mebli stanowiących wyposażenie, które zwiększy efektywność i atrakcyjność zajęć;

- dodatkowe zajęcia w szczególności logopedii i rytmiki, arteterapii, integracji sensorycznej;
- rozwijanie uzdolnień artystycznych dzieci: plastycznych, muzycznych, tanecznych, teatralnych, ruchowych.

5) Metody wykorzystane w diagnozie:

1. Analiza SWOT,
2. Diagnozy dyrektorów placówek oświatowych,
3. Spotkanie dialogowe,
4. Informacja o stanie realizacji zadań oświatowych.

6) Wnioski ze spotkania dialogowego:

Spotkanie dialogowe odbyło się 26.09.2018 r. w Szkole Podstawowej w Wapnie. Po przedstawieniu przez koordynatora strategicznych celów projektu wspomaganie rozwoju kompetencji kluczowych dzieci i uczniów w placówkach oświatowych Gminy Wapno przystąpiono do pracy w grupach. Pierwszą grupę stanowili nauczyciele (10 osób), drugą rodzice (12 osób) i trzecią dyrektorzy szkoły podstawowej i przedszkola, przedstawiciel organu prowadzącego (Wójt Gminy Wapno), przewodniczący komisji ds. samorządowych i oświaty. Grupy pracowały w osobnych salach pod kierunkiem moderatorów. Każda z grup otrzymała po trzy pytania tej samej treści:

- 1) Czy szkoła przygotowuje do życia?
- 2) W jakich kierunkach współczesna szkoła powinna kształcić uczniów?
- 3) Jaki powinien być idealny nauczyciel?

Następnie doszło do spotkania wszystkich grup w celu zaprezentowania wypracowanych odpowiedzi na wyżej postawione pytania.

Pomimo, że grupy pracowały w odrębnych salach to wypracowane wnioski były spójne ze sobą.

1. Stwierdzono, że szkoła częściowo przygotowuje do życia. Nauczyciele na lekcjach stosują metody aktywizujące. Odbywają się zajęcia pozalekcyjne. Organizowane są wycieczki edukacyjne i turystyczno-krajoznawcze.

Brakuje dostatecznego wyposażenia w środki dydaktyczne do nauki języków obcych, pracowni fizycznej, chemicznej, biologicznej, informatycznej i technicznej.

Współczesna szkoła przekazuje uczniom wiedzę encyklopedyczną nie wskazując sposobów praktycznego wykorzystania zdobytej wiedzy w życiu codziennym.

2. Współczesna szkoła powinna kształcić uczniów w zależności od wymogu czasu. Uczeń powinien być elastyczny na rynku pracy w różnych zawodach, w zależności od potrzeb. Szkoła powinna wykształcić w uczniach nawyk ustawicznego kształcenia się na potrzebę zmiany zawodu. Placówki oświatowe powinny przygotowywać uczniów do uczestnictwa w życiu społeczno-kulturalnym i uczyć przedsiębiorczości.

3. Idealny nauczyciel powinien być: empatyczny, dobrze zorganizowany, konsekwentny, cierpliwy, asertywny, kreatywny, odpowiedzialny, wymagający, sprawiedliwy, sympatyczny, wyrozumiały.

Spotkanie przebiegało w serdecznej i miłej atmosferze. Uczestnicy wykazali się dużym zaangażowaniem w formułowaniu wniosków ze spotkania dialogowego.

7) Priorytety polityki oświatowej JST:

Wspomaganie rozwoju kompetencji kluczowych w jednostkach oświatowych Gminy Wapno.

8) Cele strategiczne (główne), cele operacyjne (szczegółowe);

Cel główny: Podniesienie jakości kształcenia poprzez wdrożenie systemu wspomaganie rozwoju kompetencji kluczowych uczniów w placówkach oświatowych Gminy Wapno.

Cele szczegółowe:

- 1) Zorganizowanie systemu wspomaganie nauczycieli w zakresie rozwijania kompetencji kluczowych uczniów, ze szczególnym uwzględnieniem przedsiębiorczości i ekspresji kulturowej.
- 2) Wsparcie nauczycieli w zakresie rozwijania kompetencji kluczowych w ramach doskonalenia zawodowego nauczycieli.
- 3) Poprawa bazy dydaktycznej pod kątem rozwoju kompetencji kluczowych uczniów.

9) Określenie wskaźników celów (wyrażony liczbowo, procentowo)

- Opracowanie i wdrożenie planów wspomaganie we wszystkich placówkach oświatowych Gminy Wapno.
- 80% nauczycieli będzie uczestniczyć w zaplanowanych działaniach.
- Powstanie jeden zespół (ZESPÓŁ ds. WSPOMAGANIA) nauczycieli pracujących nad wprowadzeniem nowatorskich metod pracy w zakresie rozwijania kompetencji kluczowych uczniów.
- Odbędzie się jedno spotkanie partycypacyjne na temat rezultatów projektu.

10) Zaplanowane zadania i działania (sposób realizacji, osoba odpowiedzialna, terminy) wykorzystanie istniejących zasobów kadrowych, organizacyjnych i infrastrukturalnych

Zadanie/Działanie 1. Przygotowanie merytoryczne kadry pedagogicznej z placówek objętych procesowym wspomaganie do wprowadzenia zmian w zakresie procesu uczenia – nauczania ukierunkowanych na rozwój kompetencji kluczowych uczniów

Sposób realizacji

1. Wprowadzenie nowej formuły Wniosku dyrektora o dofinansowanie doskonalenia zawodowego nauczycieli (powiązanie form doskonalenia ze zdiagnozowanymi potrzebami szkoły).



	2. Weryfikacja przydatności zrealizowanych form doskonalenia w praktyce szkolnej.
Jednostka odpowiedzialna i współpracująca	dyrektorzy, zespół projektowy JST
Termin realizacji	w każdym roku trwania projektu
Zadanie/Działanie 2. Przygotowanie zespołu ds. wspomagania	
Sposób realizacji	Szkolenia i inne formy związane z rozwijaniem kompetencji osób przygotowujących się do roli osoby wspomagającej
Jednostka odpowiedzialna i współpracująca	Ekspert zewnętrzny w porozumieniu z JST
Termin realizacji	marzec – maj 2019
Zadanie/Działanie 3. Diagnoza i przygotowanie planu procesowego wspomagania	
Sposób realizacji	Konsultacje osoby wspomagającej z dyrektorem i wybranymi nauczycielami
Jednostka odpowiedzialna i współpracująca	Osoby wspomagające z dyrektorami placówek oświatowych i nauczyciele
Termin realizacji	czerwiec – sierpień 2019
Zadanie/Działanie 4. Wdrożenie planów wspomagania opracowanych przez wszystkie placówki oświatowe	
Sposób realizacji	Realizacja zadań zgodnie z planami wspomagania przygotowanymi przez dyrektorów placówek: monitorowanie wdrażania planów, ewaluacja, modyfikacja działań, dzielenie się wnioskami w ramach zespołu ds. wspomagania
Jednostka odpowiedzialna i współpracująca	Dyrektorzy
Termin realizacji	Czerwiec, w każdym roku trwania projektu
Zadanie/Działanie 5. Ocena efektów realizacji planów wspomagania oraz działań zespołu ds. wspomagania	
Sposób realizacji	Organizacja spotkań podsumowujących po każdym roku realizacji Planu wspomagania
Jednostka odpowiedzialna i współpracująca	Zespół ds. wspomagania oraz dyrektorzy we współpracy z JST
Termin realizacji	Po każdym roku realizacji Planu
Zadanie/Działanie 6. Inwestycje w bazę oświatową	
Sposób realizacji	Doposażenie w środki dydaktyczne sal: do nauki języków obcych, pracowni fizycznej, chemicznej, biologicznej, informatycznej i technicznej
Jednostka odpowiedzialna i współpracująca	Dyrektor Szkoły Podstawowej we współpracy z JST
Termin realizacji	Poszczególne lata realizacji projektu, w zależności od posiadanych środków budżetowych
11) Finansowanie poszczególnych zadań:	
Zadania sfinansowane zostaną w ramach środków zaplanowanych na doskonalenie	

nauczycieli zgodnie z art. 70a Karty Nauczyciela oraz środki finansowe zaplanowane w ramach budżetu JST.

12) Harmonogram wdrażania planu:

Szczegóły zostały zawarte w punkcie 10 przedmiotowego planu.

13) Sposób upowszechniania informacji na temat planu i jego realizacji:

- 1) Spotkania Rady Pedagogicznej
- 2) Strona Internetowa Gminy
- 3) Lokalna prasa
- 4) Media społecznościowe

14) Metody i harmonogram monitorowania realizacji:

Zadanie/Działanie 1. Przygotowanie merytoryczne kadry pedagogicznej z placówek objętych procesowym wspomaganiami do wprowadzenia zmian w zakresie procesu uczenia – nauczania ukierunkowanych na rozwój kompetencji kluczowych uczniów

Zamierzony efekt	Poznanie przez nauczycieli specyfiki procesowego wspomaganiami szkół ukierunkowanego na rozwój kompetencji kluczowych uczniów
Wskaźnik, miernik	80% nauczycieli objętych procesowym wspomaganiami
Sposoby monitorowania	Listy obecności
Jednostka odpowiedzialna	Dyrektorzy placówek

Zadanie/Działanie 2. Przygotowanie zespołu ds. wspomaganiami

Zamierzony efekt	Powołanie zespołu ds. procesowego wspomaganiami placówek oświatowych
Wskaźnik, miernik	Co najmniej 66,6% osób zdaje egzamin praktyczny
Sposoby monitorowania	Karty egzaminacyjne
Jednostka odpowiedzialna	Ekspert zewnętrzny z dyrektorami placówek

Zadanie/Działanie 3. Diagnoza i przygotowanie planu procesowego wspomaganiami

Zamierzony efekt	Plany wspomaganiami dla wszystkich jednostek oświatowych objętych procesowym wspomaganiami
Wskaźnik, miernik	100% placówek z terenu gminy opracuje plany wspomaganiami
Sposoby monitorowania	Plany wspomaganiami
Jednostka odpowiedzialna	Osoby wspomagające wraz z dyrektorami placówek

Zadanie/Działanie 4. Wdrożenie planów wspomaganiami opracowanych przez wszystkie placówki oświatowe

Zamierzony efekt	Osiągnięcie zakładanych efektów w planach
Wskaźnik, miernik	Ocena stopnia realizacji zadań i efektów wynikających z planów
Sposoby monitorowania	Wnioski z przebiegu wdrożenia planów wspomaganiami po każdym semestrze.
Jednostka odpowiedzialna	Dyrektorzy placówek



Zadanie/Działanie 5. Ocena efektów realizacji planów wspomaganie oraz działań zespołu ds. wspomaganie	
Zamierzony efekt	Ocena stopnia i efektów wdrożonych planów procesowego wspomaganie
Wskaźnik, miernik	Sprawozdanie z każdej placówki objętej wspomaganie: czerwiec 2020, czerwiec 2021
Sposoby monitorowania	Wnioski z realizacji wspomaganie jako punkt wyjścia do dalszego planowania procesowego wspomaganie
Jednostka odpowiedzialna	Dyrektorzy we współpracy z wybranymi „wspomagaczami”
Zadanie/Działanie 6. Inwestycje w bazę oświatową	
Zamierzony efekt	Doposażenie w środki dydaktyczne sal: do nauki języków obcych, pracowni fizycznej, chemicznej, biologicznej, informatycznej i technicznej
Wskaźnik, miernik	Doposażenie 6 sal/pracowni
Sposoby monitorowania	Sprawozdania roczne
Jednostka odpowiedzialna	Dyrektor Szkoły Podstawowej
15) Kryteria oceny sukcesu: (poziom zadowolenia z realizacji wskaźników)	
<ul style="list-style-type: none"> • Wdrożenie opracowanych planów wspomaganie. • wzrost świadomości dyrektorów i kadry pedagogicznej na temat procesowego wspomaganie szkół; • osiągnięcie założonych celów w poszczególnych planach wspomaganie; • doposażenie wszystkich wskazanych w planie sal i pracowni dydaktycznych w środki dydaktyczne. 	
16) Zidentyfikowane ryzyka realizacji (zewnętrzne i wewnętrzne) i ich minimalizowanie:	
<p>Ryzyka:</p> <ul style="list-style-type: none"> • brak zaangażowania dyrektorów i nauczycieli – bierny udział; • zamknięcie kadry pedagogicznej na innowacyjność; • zły przepływ informacji na szczeblu JST – dyrektor – nauczyciel; • zbyt mały budżet; • zmiana składu samorządu. <p>Minimalizowanie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • angażowanie rodziców do współtworzenia i organizacji zmian zgodnie z możliwościami i potrzebami rozwijania kompetencji kluczowych uczniów; • wprowadzanie i poinformowanie osób decyzyjnych (radnych, sołtysów, lokalnych przedsiębiorców) o sukcesach i potrzebach lokalnej oświaty, kierunkach zmian pozwalających na rozwój uczniów w celu osiągnięcia przez nich sukcesu edukacyjnego. 	
17) Włączanie różnych interesariuszy na każdym etapie realizacji planu (formy włączania, włączani interesariusze)	

- dyrektorzy placówek oświatowych i nauczyciele – w ramach zespołu ds. wspomagania oraz w ramach rady pedagogicznej,
- rodzice, uczniowie oraz radni, partnerzy placówek oświatowych.

Podpisy członków zespołu przygotowującego plan:

1. Stefan Grzegorski Sekretarz Gminy

Grzegorski

2. Marika Kosmowska Podinspektor ds. oświaty

Kosmowska

ZATWIERDZAM:

WÓJT
Zbigniew Grabowski

GMINA WAPNO
62-120 Wapno, ul. Solna 1/3
tel. 67 26 11 459, fax 67 26 11 019
e-mail: wapno@wokiss.pl
woj. wielkopolskie
REGON 570791320, NIP 7661989939



Fundusze Europejskie
Wiedza Edukacja Rozwój

Unia Europejska
Europejski Fundusz Społeczny

